



ISTRUZIONE SUPERIORE “L. COSTANZO” DECOLLATURA

Viale Stazione, n. 70 – 88041 DECOLLATURA (CZ)

LICEO SCIENTIFICO STATALE “L. COSTANZO” – DECOLLATURA

Tel. Presidenza 0968 61508 – Tel. Segreteria 0968 61086 – Fax 0968 663907

IPSASR LAMEZIA TERME - IPSARS FALERNA SCALO - IPSARS - IPSSS-IT SOVERIA MANNELLI

IPSASR LAMEZIA TERME

Via Savutano, Lamezia Terme

Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

Articolazione: “Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio”

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL SECONDO CICLO D' ISTRUZIONE

PREMESSA

L'identità degli Istituti Professionali è connotata in linea con le indicazioni dell'Unione Europea da una solida base culturale a carattere scientifica e tecnologico acquisita attraverso saperi e competenze sia dell'area di istruzione generale sia dell'area di indirizzo.

L'innalzamento dell'obbligo di istruzione secondaria rappresenta un obiettivo strategico per consentire ai giovani l'acquisizione dei saperi e delle competenze indispensabili per il pieno sviluppo della persona in tutte le sue dimensioni e per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza..

Nel primo biennio, i risultati di apprendimento dell'area di istruzione generale sono in linea di continuità con gli assi culturali dell'obbligo di istruzione e si caratterizzano per il collegamento con le discipline di indirizzo. Essi costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparano i giovani alla vita adulta e che costituiscono la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento continuo, offrendo loro, pertanto, un metodo per continuare ad apprendere per tutto il corso della loro esistenza.

Le attività e gli insegnamenti relativi a cittadinanza e costituzione coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione professionale.

LE OTTO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- 1) **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro
- 2) **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificare i risultati.
- 3) **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
- 4) **Collaborare e partecipare:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
- 5) **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.

- 6) Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolvere.
- 7) Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
- 8) Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
Sono competenze irrinunciabili e trasversali che tutti gli studenti devono acquisire a 16 anni, al termine dell'iscrizione obbligatoria.
- 9) Le competenze chiave trovano uno sviluppo contenutistico e metodologico negli assi culturali strategici (asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale), consentendo, con tale intreccio di acquisire le competenze chiave per la cittadinanza che riguardano il pieno sviluppo della persona in relazione a tre ambiti
- 10) La costruzione del se;
- 11) La costruzione di corrette e significative relazioni con gli altri;
- 12) Una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) IDENTITA' E CONOSCENZA DI SE'
Prende coscienza delle dinamiche corporee, affettive e intellettuali che portano all'affermazione della propria identità attraverso rapporti costruttivi con gli adulti di riferimento e coetanei;
E' consapevole delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possano valorizzare e realizzare:
Impara a riconoscere e a superare gli errori e gli insuccessi, avvalendosi anche delle opportunità offerte dalla famiglia e dall'ambiente scolastico e sociale:
Avverte la differenza tra il bene e il male e si orienta di conseguenza nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili
Ha la consapevolezza delle proprie azioni ed ha la costanza di portare a termine gli impegni assunti

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) IDENTITA' E RELAZIONE CON GLI ALTRI
Elabora, esprime e argomenta le proprie opinioni, idee e valutazioni e possiede i linguaggi necessari per l'interlocazione culturale con gli altri, nella società contemporanea molto caratterizzata dall'immagine;
Collabora e coopera con gli altri, anche contribuendo al buon andamento della vita familiare scolastica e degli altri ambiti della Convivenza civile;
Rispetta le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale, riconoscendone l'utilità, e impegnandosi a comprenderne le ragioni.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) IDENTITA' E ORIENTAMENTO
Conosce i punti di forza e le debolezze della propria preparazione, verificando costantemente l'adeguatezza delle proprie decisioni circa il futuro scolastico e professionale.
Elabora una ipotesi per la prosecuzione degli studi, la ricerca del lavoro, la riconversione professionale e la formazione continua, prevedendo una collaborazione con la scuola, la famiglia, i soggetti professionali e sociali, e utilizzando anche il Portfolio delle competenze professionali ;
Elabora, esprime argomenti e ipotesi di sviluppo del proprio futuro esistenziale, sociale e professionale;
Vive il cambiamento e le sue forme più come una opportunità di realizzazione personale e sociale che come una minaccia, più come uno stimolo che come un impedimento al miglioramento di sé e della società.

I QUATTRO ASSI CULTURALI

Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire - all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento – attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti nei seguenti quattro assi culturali.

Asse dei linguaggi: prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera, la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario, utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione. Le competenze linguistico-comunicative proprie dell'asse dei linguaggi sono patrimonio comune a tutti i contesti di apprendimento e costituiscono l'obiettivo dei saperi afferenti sia ai quattro assi culturali, sia all'area di indirizzo.

Asse matematico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo matematico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.

Asse scientifico-tecnologico: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio. I docenti, attraverso il laboratorio, hanno la possibilità di guidare l'azione didattica per "situazioni-problema" e di utilizzare strumenti per orientare il progetto formativo individuale con gli studenti, che consente loro di acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza,

Asse storico-sociale: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale ed europeo, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; L'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

COMPETENZE DI BASE ASSI CULTURALI

Asse dei linguaggi Lingua italiana	Asse matematico	Asse scientifico- tecnologico	Asse storico sociale
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale.	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e tra aree geografiche e culturali.
Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.	Confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone le relazioni.	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni energetiche della materia a partire dalla esperienza.	Collocare le esperienze personali in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	Conoscere le caratteristiche fisiche, chimiche e biologiche del terreno e le relative tecniche per un loro miglioramento.	
		Saper effettuare analisi strumentali relative alle caratteristiche fisico-meccaniche e chimiche dei suoli.	
Lingua inglese			
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.			
T.I.C.			
Utilizzare strumenti espressivi diversi dalla parola : tecnologici ed informatici			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Competenze	Competenze di base a conclusione dell'obbligo di Istruzione (articolazione per assi culturali ai sensi del D.M. 139/07)	Livello raggiunto
------------	---	-------------------

Asse dei linguaggi		
ANALIZZARE DECODIFICARE INTERPRETARE COMUNICARE INTERAGIRE PRODURRE	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	A B C N.R.
	Legge, comprende e interpreta testi scritti di varie tipologie	A B C N.R.
	Produce testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi	A B C N.R.
	Utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	A B C N.R.
	Utilizza e produce semplici testi multimediali	A B C N.R.

Asse matematico		
Utilizza le tecniche e le procedure aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica		A B C N.R.
Confronta ed analizza figure geometriche, individuandone relazioni.		A B C N.R.
Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.		A B C N.R.
Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		A B C N.R.
Utilizza e produce semplici testi multimediali.		A B C N.R.

Asse scientifico-tecnologico		
Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.		A B C N.R.
Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.		A B C N.R.
È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.		A B C N.R.
Utilizza e produce semplici testi multimediali.		A B C N.R.

Asse storico-sociale		
Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e fra aree geografiche e culturali diverse		A B C N.R.
Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.		A B C N.R.
Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.		A B C N.R.
Utilizza e produce semplici testi multimediali.		A B C N.R.

LEGENDA LIVELLI

**A - Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità
(Livello eccellente)**

**B - Utilizza la competenza con buona autonomia
(Livello intermedio)**

**C - Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplice
(Livello base sufficiente)**

**N .R. Livello base non raggiunto
(Insufficienza)**

Firma dei Docenti componenti il Consiglio di classe:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Firma del Dirigente scolastico

.....